

I. Informacje podstawowe:

Przedmiotowy system oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa obowiązuje wszystkich nauczycieli realizujących zajęcia w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 6 w Wałbrzychu.

Liczba godzin w tygodniu: 1.

Program nauczania: Edukacja dla bezpieczeństwa (wydawnictwo WSiP).

II. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na:

rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nimi. Edukacja dla bezpieczeństwa służy przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania i odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia oraz w stanach nadzwyczajnych. Przedmiot obejmuje treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, treści dotyczące organizacji działań ratowniczych, pierwszej pomocy oraz edukacji obronnej.

III. Procedury sprawdzania osiągnięć ucznia:

W trakcie całego roku szkolnego stosowane są następujące metody sprawdzające stopień opanowania wymagań szczegółowych i są zależne od zakresu tematycznego:

- a. ćwiczenia praktyczne podczas lekcji,
- b. aktywność podczas lekcji / praca na lekcji,
- c. projekty indywidualne i zespołowe,
- d. udział w konkursach, zawodach itp.,
- e. prace okresowe,
- f. zadania dodatkowe.

W ciągu roku szkolnego mogą wystąpić wszystkie lub wybrane metody.

SPOSÓB OCENIANIA

Na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa stosuje się ocenianie kształtujące, które polega na określeniu spełnienia wymagań szczegółowych (kryteriów sukcesu) w postaci informacji zwrotnej.

Pełny wykaz umiejętności szczegółowych (kryteriów sukcesu) uczeń i jego rodzic otrzymują na początku roku szkolnego (indeks umiejętności).

Bieżące ocenianie polega w szczególności na ocenie nauczyciela i samoocenie ucznia (autorefleksja) stopnia spełnienia kryteriów sukcesu czyli umiejętności szczegółowych i przekazaniu informacji zwrotnej w postaci ustnej lub w postaci komentarza w indeksie umiejętności. Informacja zwrotna (ustna lub pisemna) powinna zawierać:

- stopień spełnienia kryterium sukcesu,
- informacje dotyczące tego, co uczeń powinien doskonalić,
- opcjonalnie ustalony z uczniem termin kolejnego sprawdzenia opanowania kryterium.

Nad doskonaleniem kryteriów sukcesu uczeń może pracować cały rok szkolny.

Ocenianie śródroczne i roczne:

- 1. Ocena śródroczna** jest wyrażona stopniem w skali (1-6) i stanowi jedynie wskazówkę do dalszej pracy.
- 2. Ocena roczna** jest wystawiana zgodnie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

W przypadku obu ocen – śródrocznej i rocznej – nauczyciel bierze pod uwagę własne spostrzeżenia jak i samoocenę ucznia (autorefleksję).

Sposób informowania o bieżących osiągnięciach (spełnieniu kryteriów sukcesu):

1. Uczeń prowadzi „indeks umiejętności” w formie papierowej lub elektronicznej, w którym znajdują się szczegółowe informacje dotyczące:
 - a. bieżącego poziomu spełnienia kryteriów sukcesu w postaci procentowej,
 - b. wykaz wszystkich kryteriów sukcesu zaplanowanych na dany rok szkolny,
 - c. tematy lekcji z określeniem celów szczegółowych oraz przypisanych kryteriów sukcesu,
 - d. szczegółowe informacje na temat poziomu spełnienia poszczególnych kryteriów sukcesy,
 - e. samoocena (autorefleksja).
2. W dzienniku elektronicznym znajdują się w szczególności:
 - a. informacja o bieżącym spełnieniu kryteriów oceny w postaci procentowej [Średnia (kryteria sukcesu 80% + aktywność 20%)],
 - b. informacja na temat aktywności ucznia (wartość procentowa),
 - c. ocena opisowa spełnienia kryteriów sukcesu w danym dziale lub kategorii tematyczne,
 - d. procentowe spełnienie kryteriów sukcesu w danym dziale lub w kategorii tematycznej.

IV. Szczegółowe kryteria ocen śródrocznej i rocznej:

	Kryteria sukcesu:	Pozostałe:
CELUJĄCY	Spełnia wszystkie kryteria sukcesu na najwyższym poziomie (90% -100%).	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zainicjować dyskusję, • dzieli się z klasą swoją wiedzą i umiejętnościami, • potrafi argumentować, • wykazuje się dużą aktywnością w czasie zajęć, • osiąga sukcesy w konkursach, • potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych, • potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce, • inicjuje działania dot. bezpieczeństwa na rzecz klasy, szkoły, lokalnego środowiska, • samodzielnie realizuje zadania powierzone przez nauczyciela.
BARDZO DOBRY	Spełnia wszystkie kryteria sukcesu na najwyższym poziomie (90% -100%).	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje wiedzę z innych dziedzin do rozwiązywania sytuacji problemowych, • korzysta z różnych źródeł informacji, • potrafi samodzielnie rozwiązać sytuacje problemowe przedstawione przez nauczyciela, • wykazuje się aktywnością na zajęciach, • bezbłędnie przedstawia algorytmy postępowania w różnorodnych sytuacjach, • właściwie korzysta ze sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć, • aktywnie włącza się w akcje charytatywne, wolontariat itp., • umie kierować działaniami we współpracy z grupą rówieśników, • samodzielnie realizuje zadania powierzone przez nauczyciela.
DOBRY	Spełnia kryteria sukcesu w stopniu zadowalającym (75% - 89%).	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje różne źródła informacji, • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, • aktywnie uczestniczy w zajęciach, • podejmuje wybrane zadania dodatkowe, • poprawnie przedstawia algorytmy postępowania w różnorodnych sytuacjach, • dokonuje porównań typowych sytuacji, • samodzielnie realizuje zadania powierzone przez nauczyciela.
DOSTATECZNY	Częściowo opanował kryteria sukcesu (50% - 74%)	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela podejmuje proste zadania, • w czasie zajęć samodzielnie wykonuje proste zadania zlecone przez nauczyciela, • przejawia przeciętną aktywność.
DOPUSZCZAJĄCY	W niewielkim stopniu spełnia kryteria sukcesu (30% - 49%)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste czynności, • pracuje niesystematycznie,

		<ul style="list-style-type: none"> nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, jest nieaktywny na zajęciach.
NIEDOSTATECZNY	<p>Nie opanował kryteriów sukcesu w wystarczającym stopniu (0% - 29%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, ma poważne braki, nie potrafi udzielić odpowiedzi, rozwiązać zadania nawet z pomocą nauczyciela.

V. Pozostałe ustalenia:

1. Nieobecność na lekcji nie zwalnia z obowiązku opanowania omawianych i ćwiczonych zagadnień oraz wykazania poziomu spełnienia kryteriów sukcesu.
2. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest oceniany zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Uczeń może być nieklasyfikowany jeżeli nie spełnia kryteriów określonych w przepisach prawa – statut szkoły, rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.